****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: پرستاری سلامت جامعه

کد درس: 1950059

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): تئوری 5/1 واحد

نام مسؤول درس: دکتر مرجان دلخوش

مدرس/ مدرسان: دکتر مرجان دلخوش

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری دوره70 گروه 1 و 2

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری/ سلامت در حوادث و فوریت ها

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 09124972282

نشانی پست الکترونیک: delkhoshmarjan@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

نظر به اینکه تامین سلامت جامعه در گرو ارائه خدمات سلامت توسط نیروی انسانی آموزش دیده است، لذا در این درس، مفاهیم اصلی بهداشت و سلامت شامل آشنایی با نقش ها و فعالیتهای پرستار سلامت جامعه و تیم سلامت، مراقبت های اولیه بهداشتی (PHC)، حفظ و ارتقاء سلامت، پیشگیری از بیماریهای واگیر و غیرواگیر، آشنایی با نظامهای ارائه دهنده خدمات سلامت و شبکه های بهداشتی، تعیین نیازهای بهداشتی گروه های مختلف جامعه، فرایند آموزش بهداشت، ایمن سازی و واکسیناسیون گروه های هدف، پایش رشد کودکان، ایمنی و بهداشت مدارس، و برنامه های غربالگری و تامین سلامت گروه های نوجوانان/میانسالان و سالمندان گنجانده شده است.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

انتقال دانش و اطلاعات لازم در زمینه سلامت جامعه و مبانی آن به دانشجو تا با به کارگیری اصول خدمات بهداشتی اولیه بتواند در قالب فرایند پرستاری و مبتنی بر شواهد تدابیر مناسب جهت حل مشکلات سلامت جامعه را ارائه نماید.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

انتظار میرود پس از این دوره فراگیران بتوانند:

* تاریخچه پرستاری سلامت جامعه را شرح دهند.
* گستره کاری پرستار سلامت جامعه را توضیح دهند.
* نقش ها و فعالیتهای پرستار سلامت جامعه در تیم سلامت را توضیح دهند.
* برنامه پوشش همگانی سلامت و اهداف آن را تبیین نماید.
* سطوح پیشگیری و راهبردهای مرتبط را با هم مقایسه کنند.
* نقش پرستار سلامت جامعه در گروه های آسیب پذیر را تحلیل کنند.
* عوامل تعیین کننده سلامت (زیستی، فرهنگی-اجتماعی و ...) را تحلیل کنند.
* نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت را شرح دهند.
* اصول نیازسنجی بهداشتی جامعه را توضیح دهند.
* اصول ایمن سازی و مراقبتهای ضروری را شرح دهند.
* پرستاری بهداشت مدارس و برنامه سلامت نوجوانان را بشناسند.
* اهمیت نقش پرستار در حفظ و ارتقاء سلامت و رشد کودک را درک کنند.
* برنامه سلامت سالمندان و میانسالان را بشناسد.
* نظام های ارئه دهنده خدمات سلامت و مراقبتهای اولیه بهداشتی را تجزیه و تحلیل کنند.
* اقتصاد سلامت و نقش پرستار را درک کنند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | تاریخچه پرستاری سلامت جامعه، گستره کاری پرستار سلامت جامعه، نقش ها و فعالیتهای پرستار سلامت جامعه در تیم سلامت | 1 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | آشنایی با خدمات تخصصی مراکز جامع خدمات سلامت و نظام بهداشتی کشور | 2 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | ابعاد سلامت، سطوح پیشگیری و راهبردهای مرتبط با آن | 3 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت | 4 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | مراقبتهای بهداشتی اولیه PHC | 5 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | پوشش همگانی سلامت | 6 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | عوامل تعیین کننده سلامت (زیستی، فرهنگی-اجتماعی و ...)، اصول نیازسنجی بهداشتی جامعه | 7 |
| مرجان دلخوش |  - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخایفای نقشاستفاده از مولاژ | اصول ایمن سازی و مراقبتهای ضروری آن | 8 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | اهمیت نقش پرستار در حفظ و ارتقاء سلامت کودک، پایش رشد کودکتغذیه تکمیلی | 9 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | نقش پرستار سلامت جامعه در گروه های آسیب پذیر | 10 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | پرستاری بهداشت مدارس و برنامه سلامت نوجوانان | 11 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | برنامه سلامت میانسالان و سالمنداناقتصاد سلامت نگاهی بر عوارض استفاده از روشهای پیشگیری از بارداری (درصورت امکان) | 12 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

* شرکت فعال در گفتگوهای مطرح شده و مباحث کلاسی
* تکمیل و ارسال تکالیف در موعد مقرر
* حضور بموقع و منظم در جلسات کلاسی
* **رعایت پوشش و شئونات اسلامی، اخلاقی و حرفه ای توسط دانشجو**
* **روش ارزیابی دانشجو**

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی**  |
| 1 نمره | شرکت در پرسش و پاسخ و بحث های گروهی |
| 2 نمره | حضور منظم در جلسات کلاسی **با رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای** |
| 17 نمره | امتحان پایان ترم (چند گزینه ای/درست-نادرست) (تراکمی) |

* **نوع ارزیابی:**

برای این درس، ارزیابی تراکمی (پایانی) درنظر گرفته شده است.

ارزیابی دانشجو در پایان دوره و بصورت برگزاری آزمون الکترونیک با طراحی سوالات «چندگزینه­ای»، «درست- نادرست» و کوته پاسخ خواهد بود.

* **منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

**الف) کتب:**

* 1. Stanhope, M. Lancaster J. Community & public health nursing. St Louis: Mosbey: 2012.
	2. Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as Client: Application of the Nursing Process. Last Edition
1. Allender Community & Public health nursing, 2014.
2. Nies community & Public health nursing, 2015.
3. Lundy, k. s. lenea, s. community health nursing: caring for the public health Sudbury, Jones and Bartlett.
4. جدید میلانی ، مریم و فرخ سهیل ارشدی، احمدعلی اسدی نوقابی. پرستاری بهداشت جامعه 1و2و3. تهران : انتشارات اندیشه رفیع، چاپ ششم، 1400.
5. ایلدرآبادی اسحاق. درسنامه پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه/سلامت فرد وخانواده/ بهداست محیط) نشر جامعه­نگر، تهران، چاپ هشتم، 1402.
6. حسینی سیده وحیده و همکاران. پرستاری سلامت جامعه لنکستر. نشر جامعه­نگر، ویراست هفتم، تهران، 1402.
7. بهنودی زهرا، مبانی بهداشت جامعه 3-2-1، انتشارات بشری، تهران، 1388.
8. حاتمی حسین و همکاران. کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، تهران 1385.
9. شفيع آبادي عبدالله. پويايي گروه و مشاوره گروهي. انتشارات رشد، تهران، چاپ نهم، 1387
10. جی.ای.پارک و ک.پارک. درسنامه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی، ترجمه رفائی شیرپاک، خسرو. افتخار اردبیلی، انتشارات ایلیا، 1388.

**ب) مقالات:**

* کلیه مقالات فارسی و انگلیسی چاپ شده در سایت ها و ژورنال های علمی معتبر مرتبط با موضوعات درسی و سرفصل دروس

**ب) مقالات:**

* کلیه مقالات فارسی و انگلیسی چاپ شده در سایت ها و ژورنال های علمی معتبر

**ج) منابع برای مطالعه بیشتر:**

* برنامه و راهنمای ایمنسازی مصوب کمیته کشوری 1394
* دستورالعمل روش هاي پیشگیري از بارداري درجمهوري اسلامی ایران
* دستورالعمل کشوری برنامه پیشگیری از بروز اختالالت کروموزومی جنین

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | حیطه شناختی | حیطه مهارتی | حیطه نگرشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | تاریخچه پرستاری سلامت جامعه  |  |  |  | چهارجوابی | 1 | 1 دقیقه |
|  | گستره کاری پرستار سلامت جامعه  |  |  |  | چهارجوابی | 1 | 1 دقیقه |
|  | نقش ها و فعالیتهای پرستار سلامت جامعه در تیم سلامت  |  |  |  | چهارجوابی | 3 | 1 دقیقه |
|  | سطوح پیشگیری و راهبردهای مرتبط آن |  |  |  | چهارجوابی | 1 | 1 دقیقه |
|  | ابعاد سلامت و تعاریف آن |  |  |  | چهارجوابی | 1 | 1 دقیقه |
|  | نظام های ارئه دهنده خدمات سلامت و مراقبتهای اولیه بهداشتی |  |  |  | چهارجوابی | 2 | 1 دقیقه |
|  | عوامل تعیین کننده سلامت (زیستی، فرهنگی-اجتماعی و ...) |  |  |  | چهارجوابی | 2 | 1 دقیقه |
|  | اصول نیازسنجی بهداشتی جامعه  |  |  |  | چهارجوابی | 1 | 1 دقیقه |
|  | نقش پرستار سلامت جامعه در گروه های آسیب پذیر |  |  |  | چهارجوابی | 2 | 1 دقیقه |
|  | پرستاری بهداشت مدارس و برنامه سلامت نوجوانان  |  |  |  | چهارجوابی | 2 | 1 دقیقه |
|  | اهمیت نقش پرستار در حفظ و ارتقاء سلامت و رشد کودک  |  |  |  | چهارجوابی | 2 | 1 دقیقه |
|  | اصول ایمن سازی و مراقبتهای ضروری آن |  |  |  | چهارجوابی | 5 | 1 دقیقه |
|  | برنامه سلامت سالمندان و میانسالان  |  |  |  | چهارجوابی | 1 | 1 دقیقه |
| جمع  |  |  |  |  | - | 24 | 25 دقیقه |

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)